

ANALISIS KOMPETENSI ANGGOTA LEMBAGA KOPERASI SEKOLAH DALAM 100 BUAH SEKOLAH-SEKOLAH GRED A

JAMILAH DIN

NORANITA MOHD NOR

ROSIDAH RASHID

MUHAMMAD YUSUF IBRAHIM

OGOS 2012

RINGKASAN EKSEKUTIF

Konsep berkoperasi merupakan platform terbaik di sekolah untuk melatih pelajar dengan amalan perniagaan sebenar. Aktiviti yang dijalankan adalah berbentuk perniagaan sebenar dan menitikberatkan keperluan-keperluan untuk menjadi usahawan seperti minat, kesungguhan, modal, kreativiti dan yang paling penting menekankan semangat bekerjasama untuk meraih kejayaan. Koperasi Sekolah mula diperkenalkan di negara ini sejak tahun 1965 hasil cetusan idea Y.M. Prof. Diraja Ungku A.Aziz melalui hasil penubuhan Koperasi Kedai Buku Universiti Malaya. Kemudian pada tahun 1968 beberapa koperasi sekolah mula berkembang dengan penubuhan sebanyak sembilan buah koperasi sekolah.

Pada tahun 1976, koperasi sekolah telah diiktiraf sebagai salah satu daripada kegiatan ko-kurikulum oleh Kementerian Pelajaran Malaysia berdasarkan surat pekeliling KPM KP 8591-Jld II(222) bertarikh 8 Mei 1976 dan KP (BS) 8586/303(57) bertarikh 20 April 1989. Sehingga 30 Jun 2011, terdapat sebanyak 2161 koperasi sekolah berdaftar, yang dianggotai oleh lebih dua juta pelajar dan berjaya mengumpul modal sejumlah RM 18.4 juta serta aset bernilai RM 191.6 juta dengan nilai jualan berjumlah RM 178.7 juta.

Kini, koperasi sekolah tidak lagi dipandang sebagai kedai koperasi yang hanya menjual alat tulis untuk keperluan murid-murid, malah telah diambil kira setanding dengan koperasi dewasa kerana koperasi sekolah juga termasuk sebagai penyumbang kepada Keluaran Dalam

Negara Kasar (KDNK). Sehubungan itu, untuk melihat betapa pentingnya gerakan koperasi sekolah di negara ini, satu kajian telah di buat berkaitan dengan Analisis Kompetensi Anggota Lembaga Koperasi(ALK) Sekolah Dalam 100 Buah Sekolah Gred A. Kajian kompetensi ALK koperasi sekolah merupakan kajian lanjutan yang telah dijalankan oleh MKM tahun 2009 berkenaan dengan kompetensi gerakan koperasi di Malaysia (tidak termasuk koperasi sekolah) yang menunjukkan ALK mempunyai jurang kompetensi yang amat kritikal. Justeru itu, kajian ini memberi fokus kepada koperasi sekolah dan tujuannya adalah untuk mengenal pasti faktor yang mempengaruhi kejayaan koperasi sebagai elemen pengukur kompetensi, mengukur tahap penguasaan kompetensi ALK dan mengukur jurang kompetensi ALK.

Data kajian dikumpulkan melalui borang soal selidik secara 'online' dan pos. Borang soal selidik telah dihantar kepada semua 100 buah koperasi sekolah gred A yang telah dipilih secara '*stratified random sampling*'. Setiap koperasi diperuntukkan sebanyak enam salinan borang soal selidik untuk diisi oleh enam orang ALK. Bilangan ini adalah jumlah guru yang dilantik dalam mesyuarat agung sepertimana yang diperuntukkan dalam undang-undang koperasi sekolah. Sebanyak 586 ALK telah menjawab soal selidik ini. Kajian ini adalah berdasarkan data dari Suruhanjaya Koperasi Malaysia sehingga 30 Jun 2011.

Kajian rintis (*pilot testing*) turut dijalankan untuk menguji kefahaman responden terhadap soalan dan arahan yang terkandung dalam borang soal selidik. Kajian rintis ini dijalankan pada peringkat permulaan kajian di mana data-data diperolehi daripada 15 buah Koperasi Sekolah di sekitar Lembah Klang. Kadar maklum balas responden keseluruhan adalah sebanyak 97.7 peratus. Majoriti responden adalah Ahli Lembaga Biasa di koperasi sekolah (53.2%) dan guru wanita yang paling ramai memegang jawatan sebagai ALK (74.4%). Dari segi umur, lebih separuh berusia 21 hingga 40 tahun (58.4%) serta berpendidikan Ijazah Sarjana Muda dan ke atas (96.1%). Manakala bagi mata pelajaran yang diajar majoritinya guru-guru ini mengajar subjek Matematik (18.8%) dan subjek Sastera merupakan peratusan yang terendah (3.2%) dan mengajar pada sesi pagi (84.5%). Bagi penglibatan dalam aktiviti Ko-kurikulum (67.7%) terlibat dengan persatuan/klub.

Lebih separuh (54.6%) telah memegang jawatan sebagai ALK selama tiga tahun dan ke bawah dan majoritinya adalah dilantik atau dinamakan oleh sekolah (68.9%). Kebanyakan ALK yang telah dilantik masih ingin kekal (60.6%) sebagai Lembaga jika diberi peluang

pada masa akan datang. Guru-guru yang memegang jawatan sebagai ALK lebih separuh daripadanya tidak menerima sebarang imbuhan/elaun sepanjang memegang jawatan ini (58.5%) dan yang terendah hanya menerima elaun bulanan (6.5%).

Kajian ini juga telah menerima pakai Model Mckinsey 7S untuk mengenal pasti tujuh unsur utama sebagai faktor kejayaan koperasi sekolah. Faktor tersebut adalah strategi, gaya kepimpinan, nilai bersama, sistem, struktur, anggota/kakitangan koperasi dan kemahiran. Di dalam konteks kejayaan McKinsey, Skill (Kemahiran) merupakan faktor utama yang menyumbang kepada kejayaan koperasi sekolah dengan nilai min 3.47 iaitu elemen faktor kefahaman anggota terhadap koperasi serta penekanan terhadap aspek pembangunan dan pendidikan pengurusan dan pentadbiran. Faktor kedua ialah Share Value (Nilai Bersama) iaitu elemen anggota mengutamakan kepentingan koperasi, anggota bersedia mengambil tanggungjawab dalam koperasi dan ALK koperasi yang dipilih mestilah berjiwa koperasi dan berdedikasi. Faktor kedua seterusnya ialah Staff (Anggota/Kakitangan Koperasi) iaitu elemen sokongan anggota koperasi terhadap aktiviti koperasi dan majoriti daripada jumlah anggota adalah anggota yang aktif dengan nilai min masing-masing 3.38. Manakala kesemua faktor kejayaan ini ada dilaksanakan di koperasi sekolah dengan nilai peratusan melebihi 80 peratus.

Nilai min juga telah di ambil untuk mengukur tahap pencapaian yang diperlukan oleh ALK dan tahap pencapaian ALK sekarang. Faktor kompetensi yang amat diperlukan oleh ALK koperasi sekolah adalah pengurusan kewangan dengan nilai min sebanyak 3.62. Faktor kedua ialah disiplin diri dengan min 3.60. Faktor ketiga ialah pengurusan kerja dan masa serta kesediaan menerima tanggungjawab dengan min masing-masing 3.59. Manakala faktor kelima yang diperlukan ialah pengurusan perniagaan dengan nilai min 3.56. Manakala tahap kompetensi di kalangan ALK Koperasi menunjukkan mereka tidak mahir dengan peratusan melebihi 70 peratus iaitu responden yang menjawab skala tidak mahir dan amat tidak mahir. Faktor yang berada di kedudukan teratas adalah faktor disiplin dengan nilai min 1.87. Diikuti dengan faktor kedua ialah pengurusan kerja dan masa serta kesediaan menerima tanggungjawab dengan nilai min masing-masing ialah 1.84. Faktor keempat ialah bersedia untuk berubah dengan nilai min 1.78 dan faktor kelima ialah kestabilan emosi dengan min 1.76.

Jurang kompetensi telah diukur berdasarkan perbezaan nilai min di antara tahap pencapaian yang diperlukan oleh ALK dan tahap pencapaian ALK sekarang. Walaupun ALK Koperasi

Sekolah mengatakan mereka bersetuju bahawa Model Mckinsey 7S merupakan faktor penyumbang kepada kejayaan koperasi dan juga faktor yang mengukur elemen kompetensi, dapatan kajian menunjukkan berdasarkan analisis kompetensi yang telah di buat terdapat jurang pada faktor-faktor kompetensi tersebut. Faktor kompetensi yang menunjukkan nilai jurang terbesar adalah kefahaman undang undang kecil koperasi dan kefahaman peraturan tadbir urus koperasi dengan nilai jurang masing-masing -2.01. Diikuti pula dengan faktor kefahaman akta koperasi dan kefahaman dalam perundangan koperasi dengan jurang -1.98 serta faktor pengurusan perniagaan yang menunjukkan nilai jurang -1.94. Kesimpulannya, Ahli Lembaga Koperasi Sekolah adalah tidak kompeten dalam menjalankan tugas sebagai seorang Ahli Lembaga Koperasi.

Berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi, penyelidik mencadangkan agar pihak yang berkepentingan seperti Kementerian Perdagangan Dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan (KPDNKK), Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), Suruhanjaya Koperasi Malaysia (SKM), Maktab Koperasi Malaysia (MKM), Angkatan Koperasi Kebangsaan Malaysia (ANGKASA) dan gerakan koperasi sekolah itu sendiri untuk merangka program, polisi dan strategi yang bersesuaian untuk memajukan lagi gerakan Koperasi Sekolah di Malaysia agar terus relevan dan terus berjaya.